



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



I.C. "V. BRANCATI"



REGIONE SICILIANA

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "V. BRANCATI"

Viale San Teodoro n.2 - 95121 CATANIA – Tel. 095/457478 – Fax 095/209514 – C.F.: 80014150876

E-mail: ctic886005@istruzione.it

IC - "V. BRANCATI"-CATANIA  
Prot. 0001772 del 05/03/2019  
C-42 (Uscita)

Al Sito Web dell'Istituto:  
Albo OnLine-Sezione PON-Sez. Amministrazione Trasparente  
Alla piattaforma 4.0  
Al D.S.G.A.  
Agli Atti del Progetto

### Oggetto: Avviso Selezione Esperti e Tutor Personale Interno.

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola competenze e ambienti dell'apprendimento” 2014/2020 Asse I - Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)- Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli alunni -Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base – Sottoazione 10.2.2A Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B e al 10.2.3C. Azione 10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità. Potenziamento linguistico e CLIL. 10.2.3C Mobilità transnazionale Avviso pubblico AOODGEFID Prot. n. 3504 del 31/03/2017.

Codice Progetto 10.2.3B FSE PON – SI – 2018- 181.

Titolo “CLIL Librino”.

**CUP: B67I18070170006.**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'avviso pubblico AOODGEFID Prot. n. 3504 del 31/03/2017 del MIUR citato in oggetto;  
VISTA la nota di autorizzazione dei progetti de quo prot. AOODGEFID n. 23638 del 23/07/2018 della Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e l'innovazione digitale – Uff. IV del MIUR;

VISTE le Disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE – FESR 2014/2020;

VISTA la nota del MIUR prot. AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE (U) n. 34815 del 02/08/2017 –Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “ Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014/2020 – attività di formazione – iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti;

VISTO il Decreto di assunzione del finanziamento al Programma Annuale di questa Istituzione Scolastica e la relativa delibera del Consiglio di Istituto n. 2 del 30/11/2018;

VISTO il D.lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art. 7, comma 6b) che statuisce “ l'Amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibile al suo interno”;

VISTO il D.I. 129/2018;

VISTI i criteri deliberati da OO.CC. per il reclutamento delle figure professionali interne necessarie per l'attuazione di Progetti PON giusta delibera del CD del 18.05.2018;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto del 27/02/2019 n. si determinazione di criteri e limiti per l'attività negoziale del dirigente scolastico ai sensi dell'art. 45 c.2 del D.I. 129/2018

RITENUTO di dover procedere al reclutamento di esperti in possesso di requisiti culturali e professionali idonei allo svolgimento delle attività formative di cui al Progetto autorizzato nonché di tutor;

### EMANA

Il presente avviso rivolto al Personale docente interno per il reclutamento di:

- N. 2 unità di personale Docente per l'affidamento dell'incarico di esperto nelle tematiche dei moduli formativi costituenti il progetto "CLIL Librino".
- N. 2 unità di personale Docente per l'affidamento dell'incarico di tutor nei moduli formativi dello stesso progetto.

Prospetto relativo alle principali competenze richieste per l'espletamento delle funzioni di esperto e tutor (pre-requisiti obbligatori).

nome modulo	esperto	tutor
<b>1! Me encanta el espanol!</b> (scuola secondaria inferiore 1° e 2° anno)	Docente di spagnolo di scuola secondaria inferiore con particolari esperienze in <ul style="list-style-type: none"><li>• Didattica digitale</li><li>• Tecnologie didattiche innovative</li></ul> N.B. Priorità docente di madre lingue	Docente di scuola secondaria inferiore con comprovata capacità per svolgere le mansioni di sua competenza: <ul style="list-style-type: none"><li>• facilitare i processi di apprendimento degli alunni;</li><li>• collaborare con il docente esperto nella predisposizione e conduzione delle attività di progetto;</li><li>• supportare i partecipanti per qualunque problema e/o richiesta inerenti lo svolgimento del corso;</li><li>• facilitare i processi comunicativi e le dinamiche all'interno del gruppo aula;</li><li>• Inserimento in piattaforma di tutti i dati richiesti per il competenza del tutor (anagrafica allievi, questionari,</li><li>• mantenere controllati e aggiornati: il calendario di dettaglio, comunicando sempre per tempo le</li></ul>

		eventuali modifiche; il registro delle presenze; il conteggio delle ore di docenza svolte per modulo e delle ore di presenza degli allievi.
<b>2. I love Europe!</b> (scuola secondaria inferiore 1° e 2° anno)	Docente di Inglese di scuola secondaria inferiore con particolari esperienze in: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica digitale</li> <li>• Tecnologie didattiche innovative</li> </ul> N.B. Priorità docente di madre lingue	Insegnante di scuola primaria con comprovata capacità per svolgere le mansioni di sua competenza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• come modulo 1.</li> </ul>

#### Art. 1 - OGGETTO DELL'INCARICO

L'incarico di cui al presente Avviso ha ad oggetto l'organizzazione ed erogazione di attività formative rivolte agli studenti di cui ai moduli didattici sopra riportati facenti parte della progettazione con la quale la scuola ha proposto la propria candidatura nell'ambito del PON/FSE n.3504 del 31/03/2017 con la presentazione del progetto denominato "CLIL Librino".

#### Art. 2 - FINALITÀ DELL'INIZIATIVA FORMATIVA

L'ipotesi progettuale è finalizzata allo sviluppo delle competenze di base e trasversali alle varie discipline, al superamento di situazioni che costituiscono ostacolo per lo sviluppo integrale della persona nel riconoscimento dei diversi bisogni formativi e dei diversi stili di apprendimento, nell'ottica del miglioramento continuo del servizio scolastico.

#### Art. 3 - PERIODO DI SVOLGIMENTO

Il periodo di realizzazione del progetto ricade nell' a.s. 2018/19; i moduli formativi saranno svolti in orario pomeridiano o nella mattinata del sabato secondo il calendario che sarà concordato tra dirigente, docenti "esperti" e docenti "tutor".

#### Art. 4 MODALITÀ E TERMINI DI SCADENZA DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Le istanze di partecipazione alla selezione, a pena di esclusione, devono essere presentate compilando il modulo allegato al presente Avviso (All. 1) e pervenire, tramite e-mail: [ctic886005@istruzione.it](mailto:ctic886005@istruzione.it), oppure per PEC all'indirizzo: [ctic886005@pec.istruzione.it](mailto:ctic886005@pec.istruzione.it) **entro e non oltre le ore 14,00 dell' 13/02/2019**, a pena di esclusione.

I requisiti richiesti e i titoli valutabili devono essere posseduti entro i termini di presentazione dell'istanza.

Nella domanda dovrà essere indicato se si intende partecipare alla selezione come esperto, come tutor o entrambi (in quest'ultimo caso si dovrà indicare l'ordine di priorità con cui si vuole sia trattata la domanda, stante la incompatibilità tra le due figure), nonché il modulo per cui si intende candidarsi.

Le istanze, All.1, devono essere corredate da:

1. tabella valutazione titoli (All. 2) debitamente compilata;
2. curriculum vitae in formato europeo con evidenziati i titoli valutabili;

#### Art. 6 VALUTAZIONE DELLE DOMANDE E PUBBLICAZIONE DELLE GRADUATORIE

1. Trascorso il termine previsto dal presente Avviso per la presentazione delle istanze di partecipazione, il Gruppo di lavoro provvederà alla comparazione dei curricula pervenuti in tempo utile e rispondenti ai requisiti richiesti;
2. La valutazione sarà effettuata applicando i criteri prefissati riportati nella tabella di cui all' Allegato 2;
3. Si procederà all'attribuzione dell'incarico anche in presenza di una sola istanza ritenuta valida;
4. La graduatoria provvisoria dei candidati ammessi alla selezione sarà pubblicata all'albo on-line del sito web della scuola entro 10 giorni dalla scadenza della presentazione delle candidature;
5. Decorsi 5 giorni dalla pubblicazione della graduatoria provvisoria sarà pubblicata, con provvedimento del Dirigente Scolastico la graduatoria definitiva;
6. A parità di punteggio l'incarico sarà assegnato al candidato con minore età anagrafica;
8. A norma del D.lgs 196/2003 e ss.mm.ii., i dati forniti dal candidato saranno utilizzati per la finalità di gestione della selezione e potranno essere trattati anche in forma automatizzata e comunque in ottemperanza alle norme vigenti. Il conferimento di tali dati è obbligatorio ai fini della procedura di selezione comparativa, pena l'esclusione della stessa. La partecipazione alla presente procedura di selezione costituisce automatico consenso del candidato al trattamento dei dati personali.

Titolare del Trattamento dei Dati è il Dirigente Scolastico prof. Arona Felice in quanto rappresentante legale dell'istituzione scolastica; Responsabile del Trattamento dei Dati è la società NetSense s.r.l. nella persona del suo legale rappresentante Ing. Narcisi Massimo.

#### Art. 7 - NATURA DELL'INCARICO E RETRIBUZIONE

I candidati selezionati saranno destinatari di "lettera di incarico" assoggettato alla disciplina fiscale e previdenziale prevista per prestazioni aggiuntive all'orario d'obbligo.

La retribuzione è quella prevista dal piano finanziario approvato nel Progetto e corrisponde a € 70,00 orarie lorde onnicomprensive per l'esperto e € 30,00 orarie lorde onnicomprensive per il tutor.

Nel caso in cui il corso dovesse essere interrotto saranno retribuite le ore effettivamente prestate e verificate dai registri on line e dai documenti cartacei.

Tutti i compensi verranno corrisposti al termine delle attività e solo dopo l'effettiva erogazione dei finanziamenti da parte degli organi competenti; pertanto nessuna responsabilità in merito agli eventuali ritardi potrà essere attribuita alla scuola.

#### Art. 8 TITOLI e COMPETENZE RICHIESTE

Prerequisito alla candidatura è il possesso delle competenze di cui alla tabella precedente; la graduatoria delle candidature sarà formulata in funzione di

- Titoli culturali attinenti alla tipologia di modulo prescelto;
- Titoli professionali attinenti alla tipologia di modulo prescelto;
- Competenze informatiche certificate;

## Art. 9 – COMPITI CONNESSI ALL'ESPLETAMENTO DELL' INCARICO

Ai soggetti selezionati in qualità di “Esperto” è richiesto lo svolgimento dei seguenti compiti:

- Partecipare alle riunioni preliminari di carattere organizzativo pianificate dal Gruppo di Lavoro; Gestire la piattaforma PON per le parti di propria competenza relative a struttura, fasi operative del progetto, contenuti, attività e verifiche;
- Collaborare con il tutor di modulo e con le altre figure gestionali;
- Svolgere le attività formative laboratoriali nei giorni, nelle ore e nelle sedi definite nel calendario del Piano Integrato;
- Elaborare materiali didattici sugli argomenti oggetto del modulo formativo da proporre/condividere con gli studenti partecipanti e da consegnare alla scuola, avendo altresì a riferimento il raggiungimento degli obiettivi fissati nel Piano;
- Attivare processi di partecipazione, operatività, collaborazione;
- Utilizzare una metodologia in linea con il bando e caratterizzata da un approccio “non formale”;
- Predisporre la tempistica degli interventi ed i contenuti;
- Coordinare e gestire la produttività individuale, la comunicazione, la condivisione delle esperienze formative;
- Definire test di verifica (intermedia e finale), corredati da relative griglie di correzione e valutazione periodica e finale del percorso formativo;
- Predisporre modalità di autovalutazione per gli studenti;
- Predisporre il monitoraggio del livello di soddisfazione dei partecipanti rispetto al percorso formativo e all'intervento dell'esperto;
- Concordare con il tutor strumenti e materiali necessari ai corsi e predisporre proposta di acquisto da consegnare al Dirigente;
- Consegnare, a conclusione del percorso, il programma svolto, le verifiche effettuate, la relazione finale ed eventuale presentazione su supporto magnetico di quanto svolto in presenza;
- Partecipare a eventuali incontri di coordinamento e di verifica e alla manifestazione finale;
- Mantenere il contatto con i consigli di classe/interclasse di appartenenza degli studenti per monitorare la ricaduta dell'intervento formativo;
- Attivare opportuni contatti con le famiglie in funzione del pieno coinvolgimento, partecipazione, condivisione, corresponsabilità.

Gli esperti dovranno dimostrare competenze specifiche nell'utilizzo di pratiche d'insegnamento:

- attraenti e innovative, sostenute dalla ricerca e dall'implementazione di pratiche metodologico- didattiche in grado di coinvolgere e valorizzare le individualità degli studenti;

- che favoriscono la ricaduta nel curricolare di quanto appreso nell'extra-curricolare, la trasferibilità nella pratica didattica quotidiana di metodologie e tecniche apprese o sperimentate con gli interventi formativi, la motivazione e la partecipazione attiva e consapevole.

### **Si precisa che:**

Trattandosi di docenza a corsi di lingua straniera, è necessario avvalersi **con priorità** dell'intervento di docenti “madre lingua” vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver:

a) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

b) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b):

c) La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCE “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere.

Per quanto non specificato nel presente avviso, valgono le vigenti Linee guida, disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020.

Ai soggetti selezionati in qualità di “Tutor” è richiesto lo svolgimento dei seguenti compiti:

- facilitare i processi di apprendimento degli alunni;
- collaborare con il docente esperto nella predisposizione e conduzione delle attività di progetto;
- supportare i partecipanti per qualunque problema e/o richiesta inerenti lo svolgimento del corso;
- facilitare i processi comunicativi e le dinamiche all'interno del gruppo aula;
- mantenere controllati e aggiornati in piattaforma: il calendario di dettaglio, comunicando sempre per tempo le eventuali modifiche; il registro delle presenze; il conteggio delle ore di docenza svolte per modulo e delle ore di presenza degli allievi;
- inserimento in piattaforma dell'anagrafica dei corsisti e di ogni altra documentazione inerente la didattica.
- Partecipare a eventuali incontri di coordinamento e di verifica e alla manifestazione finale;
- Assicurare il contatto con i consigli di classe/interclasse di appartenenza degli studenti per monitorare la ricaduta dell'intervento formativo;
- Attivare opportuni contatti con le famiglie in funzione del pieno coinvolgimento, partecipazione, condivisione, corresponsabilità.

Art. 10 - R.U.P.

Ai sensi del D.Lgs. 50/2016 si individua il Dirigente Scolastico Prof. Arona Felice quale Responsabile Unico del Procedimento.

Per quanto non specificato nel presente avviso, valgono le vigenti Linee guida, disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020.

Si evidenzia l'importanza delle attività oggetto del PON, cofinanziate dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Competenze per lo Sviluppo" 2017-2020 a titolarità del Ministero della Pubblica Istruzione –Direzioe Generale Affari Internazionali Ufficio IV, per il nostro Istituto, in quanto funzionali allo sviluppo e all'ampliamento dell'Offerta Formativa della scuola in coerenza con le aspettative dell'utenza e con gli obiettivi della comunità europea nel campo dell'istruzione e della formazione di giovani.

Il presente Avviso è pubblicato sul sito web istituzionale e alla sez. Amministrazione trasparente- all'indirizzo <http://www.icbrancati.edu.it>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Arona Felice

FIRMATO DIGITALMENTE





UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon  
2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

I.C. "V. BRANCATI"



REGIONE SICILIANA

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "V. BRANCATI"

Viale S.Teodoro n.2 - 95121 CATANIA - Tel 095/457478 – Fax 095/209514 – C.F. 80014150876

E-mail:ctic886005@istruzione.it

SCHEMA AUTO VALUTAZIONE TITOLI  
(ESPERTI)

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ MODULO \_\_\_\_\_

TITOLI CULTURALI	Punteggio dichiarato dal candidato/a	Punteggio attribuito dal Gruppo di Lav.
Diploma di laurea specifica (vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento) Fino a 100/110 punti 3 Da 100 a 105/110 punti 4 Da 106 a 110/100 punti 5 110/110 e lode punti 6 N.B.Per i moduli di Inglese: priorità a Madre Lingua Inglese con laurea specifica; in assenza valgono i punteggi di cui sopra a laureato/a non Madre Lingua		
Abilitazione all'insegnamento per disciplina afferente al modulo punti 3		
Dottorato di ricerca attinente punti 2		
Diploma di scuola superiore ove costituisca titolo di accesso Fino a 100/100 punti 3 Da 80 a 100 punti 2 Da 60 a 80 punti 1 (Per i docenti di scuola primaria)		
Nel caso del punto precedente il possesso di laurea aggiuntiva verrà valutata con ulteriori punti 2		
TITOLI PROFESSIONALI	Punteggio dichiarato dal candidato/a	Punteggio attribuito dal Gruppo di Lav.
Corsi di specializzazione, corsi post-laurea e master attinenti la didattica afferente al modulo (1 punto per ogni titolo fino a 5 punti)		
Corsi di formazione/aggiornamento attinenti la didattica afferente al modulo (0,5 punti per ogni corso fino a 3 punti)		
Pubblicazioni a stampa attinenti alle tematiche del modulo (0,5 punti per ogni pubblic fino a 3 punti)		
Partecipazione documentata a Progetti e/o sperimentazioni INDIRE, INVALSI, ecc di rilevanza nazionale sempre attinenti la tematica del modulo (05 punti per ogni partecipazione fino a 3 punti)		
Esperienze di docente esperto in tematiche di riferimento al modulo i Progetti PON-POR (1 punto per ogni esperienza fino a 5 punti)		
Certificazioni Competenze informatiche(ECDL, Eipass, ecc ) (2 punti per ogni certificazione fino a 6 punti)		

Il/La sottoscritto/a dichiara di possedere le competenze di cui ai pre-requisiti per accesso ai moduli di cui al bando.

Il/La sottoscritto/a dichiara che i titoli sopra indicati e auto-valutati trovano riscontro nel curriculum vitae alle

FIRMA



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon  
2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

I.C. "V. BRANCATI"



REGIONE SICILIANA

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "V. BRANCATI"

Viale S.Teodoro n.2 - 95121 CATANIA - Tel 095/457478 – Fax 095/209514 – C.F. 80014150876

E-mail:ctic886005@istruzione.it

SCHEDA AUTO VALUTAZIONE TITOLI  
(TUTOR)

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_ MODULO \_\_\_\_\_

TITOLI CULTURALI	Punteggio dichiarato dal candidato/a	Punteggio attribuito dal Gruppo di Lav.
Diploma di laurea specifica (vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento) Fino a 100/110 punti 3 Da 100 a 105/110 punti 4 Da 106 a 111/100 punti 5 110/110 e lode punti 6 (Per i docenti di scuola secondaria)		
Diploma di scuola superiore ove costituisca titolo di accesso Fino a 100/100 punti 3 Da 80 a 100 punti 2 Da 60 a 80 punti 1 (Per i docenti di scuola primaria)		
Nel caso del punto precedente il possesso di laurea aggiuntiva verrà valutata con ulteriori punti 2		
Abilitazione all'insegnamento per disciplina afferente al modulo punti 3		
Dottorato di ricerca attinente punti 2		
TITOLI PROFESSIONALI	Punteggio dichiarato dal candidato/a	Punteggio attribuito dal Gruppo di Lav.
Corsi di specializzazione, corsi post-laurea e master attinenti la didattica afferente al modulo (1 punto per ogni titolo fino a 5 punti)		
Corsi di formazione/aggiornamento attinenti la didattica afferente al modulo (0,5 punti per ogni corso fino a 3 punti)		
Pubblicazioni a stampa attinenti alle tematiche del modulo (0,5 punti per ogni pubblic fino a 3 punti)		
Partecipazione documentata a Progetti e/o sperimentazioni INDIRE, INVALSI, ecc di rilevanza nazionale sempre attinenti la tematica del modulo (05 punti per ogni partecipazione fino a 3 punti)		
Esperienze di tutor in Progetti PON-POR (1 punto per ogni esperienza fino a 5 punti)		
Certificazioni Competenze informatiche(ECDL, Eipass, ecc ) (2 punti per ogni certificazione fino a 6 punti)		

Il/La sottoscritto/a dichiara di possedere le competenze di cui ai pre-requisiti per accesso ai moduli di cui al bando.

Il/La sottoscritto/a dichiara che i titoli sopra indicati e auto-valutati trovano riscontro nel curriculum vitae allegato

FIRMA

## 1 Titolo del Modulo; ! Me encanta el espanol!

Il progetto si propone di lavorare in ambienti di apprendimento strutturati secondo i paradigmi del Clil, si tratta di un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti di apprendimento che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale.

Finalizzato, quindi, a sviluppare competenze di base non solo linguistiche, ma anche culturali, digitali, sociali e trasversali, nonché a provare nuove forme di insegnamento/apprendimento, il progetto pretende di scoprire e/o approfondire un tema attraverso l'espletamento di attività innovative realizzate per mezzo delle nuove tecnologie (TIC) ad integrazione e potenziamento delle attività curricolari e dell'offerta formativa. Per motivare maggiormente gli alunni, il tema del progetto, attorno al quale si realizzeranno tutte le attività, sarà scelto dagli stessi, attraverso un preliminare sondaggio opportunamente realizzato con googleforms, survey o un programma simile, in modo che gli alunni inizino a conoscere questa modalità di indagine.

Seguendo la metodologia utilizzata nei progetti eTwinning, già sperimentata nell'istituto (cfr. PTOF dell'istituto e le piattaforme <https://live.etwinning.net/projects/project/130280>, <https://live.etwinning.net/projects/project/106076>), gli alunni avranno modo di “costruire” il proprio apprendimento utilizzando un ambiente digitale di incontro, scambio e lavoro, ossia una piattaforma virtuale appositamente creata per il progetto. Essi avranno, così, modo di collaborare con gli altri, reperire liberamente in rete gli argomenti trattati, organizzare, utilizzare e pubblicare le proprie ricerche (informazioni, presentazioni, foto e video ecc), esprimere pareri e giudizi, proporre e prendere decisioni ecc., tutte attività che promuovono una costante condivisione di materiali e favoriscono la conoscenza di nuovi programmi, applicazioni e siti di vario tipo.

La lingua spagnola sarà utilizzata per espletare tutte le attività e diventerà il “mezzo” per soddisfare bisogni comunicativi reali e concreti, e non semplicemente il “fine” dell'apprendimento. Pertanto le abilità linguistiche e i contenuti comunicativi, grammaticali, lessicali, culturali saranno proposti e lavorati in maniera innovativa e accattivante, per rispondere alle esigenze individuali degli alunni, motivarli e favorire modalità di apprendimento di tipo cooperativo.

L'uso della tecnologia sarà fondamentale per la realizzazione dell'intero modulo. La tecnologia sarà perennemente utilizzata per facilitare il lavoro nel progetto, per produrre interazione e comunicazione reale, per ottenere gli obiettivi didattici e per motivare maggiormente gli alunni.

La possibilità di interazione tra i membri del progetto, tramite forum, chat e audio/video, quiz, conferenze ecc, utilizzando anche e semplicemente il proprio smartphone, permetterà una collaborazione costante. Gli alunni si abitueranno, per esempio, a lavorare contemporaneamente allo stesso documento, utilizzando le applicazioni di google (google docs, quali Drive, Gmail, google forms, google drawings ecc.) e conosceranno tutta una serie di applicazioni cloud (Padlet, Quizizz, Kahoot, Joomag, Powtoon, Prezi ecc.) che, salvati automaticamente in cloud, sono accessibili e modificabili da quasi tutti i dispositivi mobili e i tablet. La modalità Byod e l'utilizzo di applicazioni cloud permetteranno, infatti, di facilitare e supportare il progetto.

Gli alunni avranno anche modo di “imparare ad imparare”: scopriranno, ad esempio, l'utilità dei tutorial presenti online per conoscere passo a passo l'utilizzo di alcuni programmi.

L'utilizzo di queste nuove forme di insegnamento/apprendimento riuscirà a motivare maggiormente gli alunni e a compensare, in qualche modo, i loro svantaggi culturali, economici e sociali.

Con questo nuovo approccio di tipo collaborativo, che si tramuta in apprendimento cooperativo, tutti, alunni e docenti, contribuiranno all'apprendimento di tutti: non solo gli alunni, ma anche i docenti coinvolti, infatti, condivideranno e metteranno a disposizione le proprie competenze.

Esperti e tutor coinvolti, infine, cercheranno di mantenere costantemente un clima positivo e “faciliteranno” l'apprendimento, dimostrandosi capaci di mettersi in discussione e di apprendere anche dagli allievi e scoprendo insieme ad essi, nuovi modi di insegnare e

apprendere.

Verifiche e valutazioni

Durante tutto lo svolgimento del percorso didattico, verrà osservato il comportamento esplorativo di ogni bambino nonché la curiosità ed il suo atteggiamento verso il nuovo. Saranno annotati fatti, episodi e dialoghi significativi che unitamente agli elaborati, costituiranno gli elementi essenziali per la valutazione delle abilità acquisite.

La valutazione si svolgerà in tre tappe

1 valutazione di partenza: per rilevare i prerequisiti, le conoscenze, i comportamenti, le abitudini ordinarie, le aspettative degli alunni attraverso un questionario d'ingresso on-line e dei colloqui

2 valutazione in itinere: osservazione costante dirette e condivisioni in situazione ed in corso. Rielaborazioni verbali. Osservazione del livello di competenza acquisito man mano, al fine di monitorare la correlazione qualità-efficacia.

3 valutazione sommativa: questionario di uscita e di gradimento finale per verificare l'efficacia del processo d'insegnamento apprendimento. Combinazione di griglie di osservazione e moduli per verificare le competenze. Elaborato finale. Valutazione del comportamento, attenzione, rispetto delle regole, impegno ed interesse

La valutazione finale sarà finalizzata inoltre alla verifica delle competenze base di livello A1 per poter avviare l'iter per ottenere la relativa certificazione

Il progetto si propone di lavorare in ambienti di apprendimento strutturati secondo i paradigmi del Clil, si tratta di un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti di apprendimento che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale.

Imparare una lingua usandola per imparare: in un approccio clil la ls viene usata per comprendere, per chiedere, per rispondere, per spiegare – ovvero per apprendere. Ma apprendere non significa solo memorizzare contenuti, significa soprattutto interiorizzare modi per esplorarli, per manipolarli, per (ri)organizzarli, per esporli, cogliendone anche segnali (inter)culturali importanti. L'esperienza di apprendimento in LS non può trasformarsi nella mera conoscenza di un linguaggio altamente specializzato: deve aiutare il discente a sviluppare la capacità di integrare la microlingua in un tessuto linguistico comunicativo appropriato. La progettazione di Unità di Acquisizione clil dovrà quindi tener conto delle cosiddette 4C – content, communication, cognition, culture – per evitare il pericolo di valorizzare solo l'aspetto conoscitivo nozionistico dell'apprendimento.

DESTINATARI: classe 2a secondaria primo grado

LIV. LINGUISTICO: A2

PREREQUISITI

Linguistici

- Simple present (tutte le forme)
- Simple past of BE (tutte le forme)
- Simple past dei verbi regolari e irregolari (forma affermativa)
  - Infinito (to + verbo)
- Infinito di scopo
- Connettivi temporali
- Saper leggere gli "anni"
- Countries and nationalities
- Comprensione consegne

Disciplinari

- Rappresentazione di fenomeni attraverso descrizioni orali/scritte, diagrammi, semplici simulazioni
- Costruzione e interpretazione di mappe tematiche
- Lettura di fonti iconografiche

OBIETTIVI

Formativi

- Implementare l'acquisizione linguistica, creando un contesto autentico d'uso della stessa, chiedendo e dando informazioni, raccogliendo ed elaborando dati e notizie e mettendo in relazione fatti
- Usare la rete in maniera consapevole e finalizzata per cercare informazioni specifiche

Lingua Inglese

- ASCOLTO partecipare a scambi di informazioni
- LETTURA identificare informazioni specifiche in un testo; riordinare sequenze
- PARLATO chiedere o fornire semplici informazioni su argomenti trattati; rispondere a domande; fare una breve relazione seguendo una traccia-scaletta; discutere su immagini stimolo
- SCRITTURA completare cloze, rispondere a domande, completare diagrammi e tabelle
- LESSICO gli stati, le nazionalità e le lingue d'Europa; nomi delle istituzioni europee; chunk linguistici contenenti forme passive (simple present/simple past)

#### Geografia

CONTENUTI conoscere le fasi principali del processo di formazione dell'Unione Europea; conoscere obiettivi e funzioni dell'UE; conoscere le principali istituzioni dell'UE

- RELAZIONI cogliere l'interdipendenza dei fenomeni e delle situazioni; ricostruire fasi di processi
- USO STRUMENTI selezionare e utilizzare immagini; comprendere e usare dati statistici; leggere e costruire carte tematiche
- LINGUAGGIO E LESSICO osservare e descrivere fenomeni; apprendere e utilizzare termini specifici

#### INDICAZIONI DI PERCORSO

Unità di acquisizione 1: informazioni di base e quadro generale

- Verifica dei prerequisiti – localizzazione degli stati su carta muta + ampliamento lessicale
- Rinforzo del lessico – completamento tabella + giochi
- Esplorazione dei contenuti – completamento di una tabella e della rispettiva carta tematica sulle tappe dell'evoluzione dell'UE con uso del manuale
- Compiti per casa – dal testo non continuo al testo continuo: cloze sulla formazione dell'attuale UE

Unità di acquisizione 2: costruzione delle conoscenze

- Richiamo – feed back
- Richiamo e rinforzo dei contenuti trattati nella prima unità – brainstorming su attività svolta a casa
- Approccio all'input – attività lessicale di prelettura + attivazione di consapevolezza situazionale: lettura d'immagine

Letture e comprensione del testo – attività di comprensione e rielaborazione dell'input

- Uso delle conoscenze – gioco a squadre su lim utilizzando il sito interattivo let's explore europe
- Compiti per casa – consolidamento delle conoscenze: attività di riscrittura

Unità di acquisizione 3: approfondimento

- Accertamento di acquisizione dei contenuti – leggere e mettere in relazione eventi, schematizzare
- Comprensione ed esplorazione dell'input (modalità di governo dell'Europa) attraverso il supporto del manuale
- Compiti per casa – indicazioni per la preparazione di una presentazione orale sull'ue (mappa mentale + domande guida)
- Approfondimento e recupero – lavoro di gruppo: confronto di dati statistici e costruzione di carte tematiche su superficie, popolazione, studenti e lingue studiate nell'Unione Europea
- Ampliamento – ricerca sul sito europa.eu di informazioni sui simboli dell'ue (bandiera, inno, motto, compleanno) + restituzione dei contenuti appresi attraverso un gioco di ruolo